

ENSAYO N° 3

Preguntas de alternativas:

1. La Depresión Intermedia se presenta como una meseta desértica cortada por el paso de quebradas, dando origen a una serie de pampas, que reciben nombres locales, como la pampa del Tamarugal o la de Tana. Esta descripción es de:
 - A. Norte Grande.
 - B. Norte Chico.
 - C. Zona Central.
 - D. Zona Sur.

2. En esta zona se desarrollan actividades económicas vinculadas al turismo como también a la minería del cobre, del hierro y del oro. Además, en los valles transversales se cultiva la uva, la que es utilizada en la industria del pisco. Asimismo, la presencia de ganado caprino (cabras) permite la producción de quesos. El texto se relaciona con:
 - A. Zona Central.
 - B. Norte Chico.
 - C. Zona Sur.
 - D. Norte Grande.

3. En esta zona disminuye la altura de la cordillera de Los Andes y desaparece la cordillera de la Costa. Por otro lado, la depresión intermedia dio paso a numerosas islas y al surgimiento de fiordos y canales. Esta zona es:
 - A. Norte Chico.
 - B. Zona Central.
 - C. Zona Sur.
 - D. Zona Austral.

4. Es uno de los recursos naturales no renovables:
 - A. Hidrocarburo.
 - B. Mar.
 - C. Bosque.
 - D. Suelo.

5. Instrumento de navegación de origen chino que llegó a Europa a través de los árabes y que permitía orientar la nave en referencia al Norte o al Sur. El texto describe a:
 - A. El astrolabio.
 - B. La brújula.
 - C. El sextante.
 - D. La veleta.
6. “La llegada de una embarcación que traía hombres blancos, barbados, con pechos y cabezas que brillaban a la luz del sol, liderados por el Capitán de Conquista, Hernán Cortés, confunde al emperador, quien cree que Cortés es Quetzalcóatl (Dios civilizador), y le abre pacíficamente las puertas de la capital del imperio. El emperador azteca al que hace referencia el texto es:
 - A. Atahualpa.
 - B. Huáscar.
 - C. Moctezuma II.
 - D. Cuauhtémoc.
7. Pedro de Valdivia extendió la conquista al sur del Biobío, entre otros motivos, debido a:
 - A. Que existía suficiente mano de obra indígena.
 - B. El deseo de alejarse de la influencia del Perú.
 - C. Que necesitaba encontrar oro.
 - D. La necesidad de organizar la repartición de tierras para los indígenas.
8. Fondos provenientes del Perú destinados a mantener un ejército profesional en la frontera:
 - A. Real Situado.
 - B. Diezmo.
 - C. Alcabala.
 - D. Almojarifazgo.

9. Era el organismo asesor del Rey para dictar las leyes, fiscalizar a los funcionarios de gobierno y organizar la defensa militar de América.
- A. Casa de Contratación.
 - B. Real Hacienda.
 - C. Consejo de Indias.
 - D. Virreinato.
10. Así se denominaba a los trabajadores permanentes de las haciendas:
- A. Inquilinos.
 - B. Peones.
 - C. Medieros.
 - D. Gañanes.
11. Es la línea de antepasados de una familia:
- A. Casta.
 - B. Etnia.
 - C. Linaje.
 - D. Clase social.
12. Grupo étnico que en el siglo XVIII se convirtió en el sector mayoritario; tenían prohibido ser funcionarios públicos y militares. El texto describe a los:
- A. Mestizos.
 - B. Criollos.
 - C. Indios.
 - D. Indígenas.
13. El Poder Ejecutivo está representado por:
- A. Presidente del Senado.
 - B. Presidente de la Cámara de Diputados.
 - C. Presidente de los Tribunales de Justicia.
 - D. Presidente de la República.

14. De acuerdo con la Constitución de 1980, NO pueden votar en Chile:

- A. Los chilenos y chilenas.
- B. Los mayores de 18 años.
- C. Personas no condenadas a delitos de cárcel.
- D. Los extranjeros.

15. Son los derechos necesarios para la libertad individual: libertad de la persona, libertad de expresión, libertad de pensamiento y de religión, derecho a la propiedad y derecho a la justicia.

- A. Derechos políticos.
- B. Derechos civiles.
- C. Derechos naturales.
- D. Derechos sociales.

16. No fue una de las causas que originaron las Juntas de Gobierno en América:

- A. Invasión napoleónica a España.
- B. Crisis política española.
- C. Revolución francesa.
- D. Monopolio comercial.

17. Durante este período la mayoría de la aristocracia siguió leal y fiel al Rey de España, y los criollos aprovecharon de realizar las primeras reformas:

- A. Patria Vieja.
- B. Reconquista.
- C. Patria Nueva.
- D. República liberal.

18. La batalla que sella la Independencia de Chile es:

- A. Batalla de Chacabuco.
- B. Batalla de Maipú.
- C. Batalla de Lircay.
- D. Batalla de El Roble.

19. Con posterioridad a la Independencia de Chile, la situación de la economía cambió porque:
- La hacienda fue la base de la economía.
 - La mano de obra predominante fue de procedencia rural.
 - Se decretó la libertad de comercio.
 - Se orientó la economía hacia la explotación de recursos naturales.
20. En este proyecto constitucional se reconocían y garantizaban los derechos individuales, entre ellos, la libertad de expresión y reunión, la propiedad y el derecho de petición; además, se establecía un Congreso bicameral (diputados y senadores); nos referimos a:
- Constitución Federal.
 - Constitución Conservadora.
 - Constitución Liberal.
 - Constitución Moralista.
21. Con la aplicación del modelo ISI (Industrialización por sustitución de importaciones), el Estado además de crear industrias claves para el desarrollo económico, asumió la tarea de protección social para la población. Esta política se ha llamado:
- Estado mercantilista.
 - Estado neoliberal.
 - Estado benefactor.
 - Estado socialista.
22. Entre los años 1930 y 1960, el Estado chileno inició, junto con el proceso de industrialización, un proceso de desarrollo de la educación en todos los ámbitos, dirigido especialmente a los sectores medios y a los sectores populares. Para ello se puso especial énfasis en la enseñanza:
- Preescolar.
 - Básica.
 - Media.
 - Técnico profesional.

23. No forman parte de la Clase Media:

- A. Inmigrantes dedicados al comercio.
- B. Miembros de las Fuerzas Armadas.
- C. Obreros del salitre.
- D. Empleados públicos.

24. Fueron entidades que agruparon principalmente a los trabajadores salitreros. Sus objetivos fueron promover la educación de los trabajadores y mejorar sus condiciones laborales:

- A. Sindicatos.
- B. Mutuales.
- C. Mancomunales.
- D. Cooperativas.

25. A comienzos del siglo XX surge una nueva clase social, que cumplirá un importante rol en el desarrollo del país:

- A. Oligarquía.
- B. Clase Media.
- C. Proletariado.
- D. Clase Alta.

26. Unidad territorial cuyo objetivo es impulsar la participación local y prestar los servicios básicos a la comunidad local:

- A. Provincia.
- B. Región.
- C. Comuna.
- D. Ciudad.

27. Su capital es la sede del poder legislativo nacional. Su tradición portuaria, la inmigración europea y su original arquitectura, lo convirtieron en el año 2003 en Patrimonio de la Humanidad.
- A. II Región de Antofagasta.
 - B. III Región de Atacama.
 - C. IV Región de Coquimbo.
 - D. V Región de Valparaíso.
28. La Depresión Intermedia se presenta como un llano amplio y extenso, interrumpida por la presencia de lagos, desciende en altura hasta que se sumerge en el Seno del Reloncaví.
- A. VIII Región del Biobío.
 - B. IX Región de La Araucanía.
 - C. X Región de Los Lagos.
 - D. XVI Región de Los Ríos.
29. Económicamente, esta región es ganadera y pesquera; además, posee una importante cantidad de ganado ovino. En el último tiempo se ha desarrollado el cultivo y la industria del salmón.
- A. IX Región de La Araucanía.
 - B. X Región de Los Lagos.
 - C. XIV Región de Los Ríos.
 - D. XI Región de Aysén.
30. Es una región minera y pesquera. En Los Andes sobresalen las minas de cobre Doña Inés de Collahuasi, Quebrada Blanca y Cerro Colorado. También se destaca la extracción de otro tipo de minerales, como la sal en el yacimiento de Punta de Lobos.
- A. I Región de Tarapacá.
 - B. II Región de Antofagasta.
 - C. III Región de Atacama.
 - D. IV Región de Coquimbo.

31. Los ríos son abundantes, caudalosos, tranquilos y alimentados, principalmente, por las lluvias y los lagos. Destacan el Valdivia y el Bueno.
- A. VII Región del Maule.
B. VIII Región Biobío.
C. IX Región La Araucanía.
D. X Región Los Lagos.
32. De los organismos coloniales en la América española que se mencionan a continuación, ¿cuál tenía como principal función actuar como tribunal de justicia?
- A. La Intendencia.
B. La Real Audiencia.
C. El Virreinato.
D. El Gobernador.

Preguntas de desarrollo:

NUESTRA CONDICIÓN DE MESTIZOS

“En Chile, el mestizaje continuó durante varias generaciones, aunque sus efectos ya se percibían claramente mucho antes de finalizar la etapa colonial. A finales del XVIII, pocas comunidades amerindias sobrevivían al norte del Biobío y aquellas que lo hacían ya no eran nativas al cien por ciento, en términos genéticos o culturales. El nuevo elemento mestizo, en continua expansión, se convirtió en el componente predominante de la población chilena, que en 1800 alcanzaba unas 700 mil personas. Los registros bautismales muestran que, en esa fecha, no sólo habían disminuido notoriamente los nombres amerindios, sino también que los mestizos se estaban haciendo pasar en gran medida (o los estaban haciendo pasar) por españoles”. (Simón Collier y William Satter).

“Nosotros sabemos que el mestizaje no sucedió porque los españoles estaban pensando en igualdad y respeto mutuo. Muchas de nuestras abuelas fueron violadas, y el producto de esa violación no puede ser comparado con la armonía del encuentro de dos sentimientos, de dos culturas. Hoy, el poder en nuestros países está en manos de los criollos o los mestizos privilegiados. Esto nos habla de una imposición de una cultura sobre otra. Quinientos años después, estamos todavía viviendo las consecuencias. Primero fueron los españoles, después vinieron otros: alemanes, norteamericanos, y así sucesivamente”. (Rigoberta Menchú, Premio Nobel de la Paz). “A los hijos de español y de india nos llaman mestizos, por decir que somos mezclados de ambas naciones. Me lo llamo yo a boca llena y me honro con él. Aunque en Indias, si a uno de ellos le dicen: sois un mestizo o es un mestizo, lo toman por el menoscabo”. (Garcilaso de la Vega. Comentarios reales de los incas, Fondo de Cultura económica, Colección Historia, México, 1991).

“En diciembre de 1678, una cédula real establece que no se admitirá a mestizos, zambos, mulatos ni cuarterones al examen para las facultades mayores en la Universidad de Lima”. (Jorge Gissi, Identidad latinoamericana: psicología y sociedad).

“El Estado reconoce que los indígenas de Chile son los descendientes de las agrupaciones humanas que existen en el territorio nacional desde tiempos precolombinos, que conservan manifestaciones étnicas y culturales propias, siendo para ellos la tierra el fundamento principal de su existencia y cultura.

“El Estado reconoce como principales etnias indígenas de Chile: la mapuche, aimara, rapanui, la de las comunidades atacameñas, quechuas y collas del norte del país; las comunidades kawashkar o alacalufe y yámana o yagan de los canales australes. El Estado valora su existencia por ser parte esencial de las raíces de la nación chilena, así como su integridad y desarrollo, de acuerdo a sus costumbres y valores.

“Es deber de la sociedad en general y del Estado en particular, a través de sus instituciones, respetar, proteger y promover el desarrollo de los indígenas, sus culturas, familias y comunidades, adoptando las medidas adecuadas para tales fines y proteger las tierras indígenas, velar por su adecuada explotación, por su equilibrio ecológico y propender a su ampliación”. (Artículo 1º de la Ley Indígena, editada por la Comisión Especial de Pueblos Indígenas, CEPI, en 1993).

33. ¿Qué significaba ser mestizo durante la colonia?
34. ¿Por qué los mestizos se hacían pasar por españoles durante la Colonia?
35. ¿Cuál es la opinión de Rigoberta Menchú sobre el mestizaje?
36. ¿Cuál es la posición del Estado chileno frente a los pueblos originarios?
37. ¿Cuáles son los pueblos originarios reconocidos por el Estado chileno?
38. ¿Existe todavía en nuestra sociedad cierto desprecio hacia la condición de aborigen o eso está superado?
39. ¿Piensas que en general los chilenos están dispuestos a aceptar su condición de mestizos?
40. ¿Cuál es tu visión sobre el mestizaje racial y cultural de los chilenos?